**Morfovirtual 2022**

**VI Congreso virtual de Ciencias Morfológicas.**

 **Sexta Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.**

**RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA**

Kenia Betancourt Gamboa1, Miriela Betancourt Valladares 2, Gerardo Brunet Bernal3, María Josefina Méndez Martinez4

1 Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista de 2do grado en Embriología. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Titular. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba. e-mail: bgkenia.cmw@infomed.sld.cu

2 Especialista de 2do grado en Fisiología normal y patológica. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesora Auxiliar. Investigadora auxiliar. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba.

3Doctor en Medicina. Especialista de 1er grado en Farmacología. Profesor Instructor. Centro de inmunología y productos biológicos.Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba.

4 Especialista de 2do grado en Bioquímica. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba.

 **Resumen**

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que puede acarrear consecuencias negativas. La resiliencia es un proceso dinámico y en equilibrio, que involucra la interacción de factores de riesgo y protección, que posibilitan superar la adversidad de forma constructiva. **Objetivo:** determinar los niveles de resiliencia y estrés académico en los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. **Material y** **Método:** se realizó una investigación de carácter descriptivo transversal en la Facultad de Estomatología de Camagüey. El universo estuvo constituido por los 20 estudiantes matriculados en segundo año de la carrera en el curso 2022; a los que se aplicó el inventario SISCO del Estrés Académico y la Escala de Resiliencia de 14 ítems de Wagnild (RS-14). **Resultados y discusión**: el 70% porciento de los estudiantes presentan nivel de estrés moderado y el 50 % de los mismos exhiben baja resiliencia. **Conclusiones:** los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología se encuentran moderadamente estresados y su resiliencia es baja.

**Introducción**

El ingreso a la universidad trae consigo cambios significativos para los educandos en el plano socioemocional, al implicar demandas en el ámbito académico, social y personal, que intervienen como factores estresores, jugando un papel importante en el manejo de los mismos las capacidades de resiliencia del estudiante.

Autores como Peinado1 y Trujillo 2  explicitan que el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido a exigencias endógenas o exógenas, que bajo la valoración del propio educando son considerados estresores, los cuales se encuentran en estrecha relación con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar.

En este orden de ideas, Trujillo2 confirma que el estrés académico se presenta en tres momentos; primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores, segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas y tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento, para restaurar el equilibrio sistémico.

La resiliencia es considerada como una adaptación frente a experiencias negativas, dada por un conjunto de cualidades personales positivas que facilitan la adaptación individual, donde la combinación de experiencias en diferentes etapas del desarrollo contribuirá a obtener un afrontamiento exitoso ante eventos críticos que se presenten en la vida yse sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno3-5.

Estudiosos de la temática explican que la resiliencia es un proceso dinámico y en equilibrio, que involucra la combinación e interacción de factores de riesgo y protección, esto es, entre los atributos del individuo (factores internos) y su ambiente familiar, social y cultural (factores externos), que le posibilitan superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva; pero puede variar con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto6-8.

Por la importancia que representa el diagnóstico del estrés académico y la resiliencia, debido a su repercusión sobre la calidad de vida de los estudiantes, el objetivo de la presente investigación fue determinar los niveles de resiliencia y estrés académico en los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

**Materiales y métodos**

Se realizó una investigación de carácter descriptivo transversal en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, de Mayo a Julio del 2022. El universo estuvo constituido por los estudiantes matriculados en segundo año de la carrera en el curso 2022, con una muestra de 20 estudiantes, los que representaron la totalidad del universo

Los métodos teóricos que se utilizaron fueron el análisis y la síntesis, que permitió comprender la información a partir de la descomposición de las partes y luego su integración; el inductivo deductivo para vincular lo singular y lo general en la realidad y el análisis lógico-histórico para resumir e interpretar los resultados según la literatura revisada.

Los métodos empírico que se utilizaron fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico el cual tiene entre sus propósito establecer los niveles de intensidad del estrés que sufren los estudiantes universitarios y la Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14) de Wagnild, basada en la Resilience Scale (RS-25) de 25 ítem (Wagnild& Young, 1993). La escala mide el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo a situaciones adversas 9-10.

Inventario SISCO del Estrés Académico permite establecer cinco niveles o grados de resiliencia según la calificación total obtenida como muestra la

Tabla 1.

Tabla 1: Escala de calificación RS-14

|  |  |
| --- | --- |
| **Calificación RS-14** | **Nivel de resiliencia**  |
|  98-82  |  Muy alta |
|  81-64  |  Alta |
|  63-49  |  Normal |
|  48-31  |  Baja |
|  30-14  | Muy baja  |

La obtención del índice que permitirá su interpretación a partir del baremo establecido, se realiza de la siguiente manera: a cada respuesta de la escala se le asignan los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre. Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva. Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo 10.

Tabla 2. Baremos para interpretar el nivel de estrés (Barraza 2018)

|  |  |
| --- | --- |
| **Puntaje porcentual**  | **Nivel** |
| 0-33  | Leve |
| 34-66  | Moderado |
| 67-100 o más  | Profundo |

Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas para el tipo de estudio.Se dio a conocer a los participantes el objetivo de la investigación y se solicitó su consentimiento previo a la aplicación de los instrumentos; les fue explicado que la información obtenida solo sería utilizada con fines científicos.

**Resultados y discusión**

El ser humano pasa por diferentes estados emocionales, cada uno de ellos representan sentimientos y situaciones que marcan la vida del individuo, determinando un cambio en la forma de enfrentar, afrontar y superar las experiencias, creando así, no solo la necesidad de saber cómo proceder, sino también la voluntad para hacerlo, llevándolo a transformar esa experiencia en algo positivo para la vida 11.

La tabla 3 muestra los niveles de estrés académico de los estudiantes de segundo año de la carrera Estomatología. Como se puede observar el mayor porciento de estudiantes (70%) presenta un estrés moderado, seguido del nivel de estrés leve (30%).

Tabla 3. Niveles de estrés académico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveles de Estrés**  | **No** | **%** |
| Leve  |  6  |  30 |
| Moderado  |  14  |  70 |
| Profundo  |  0 |  0 |

Los hallazgos encontrados concuerdan con los estudios realizados por Solano12, Cobiellas13 y Vera14 al constatar un porciento elevado de educandos con estrés moderado, resultados similares a los de esta investigación. A su vez, no se muestra coincidencia con el estudio de Estrada 15 el cual muestran altos niveles de estrés académico en su estudio.

Estudiosos de la temática plantean que los niveles de estrés moderados y altos, que presentan los educandos, puede deberse al cambio drástico en la vida estudiantil generada por la pandemia, dentro de ello tenemos la implementación de clases virtuales y el aislamiento social que no permitió las actividades colectivas propias de la formación profesional universitaria15.En este orden de ideas, podemos agregar que el ingreso a la universidad resulta ser una etapa que implica significativos cambios para los educandos emergiendo factores que incrementan sus niveles de estrés académico.

La tabla 4 muestra los niveles de resiliencia de los estudiantes de segundo año de la carrera Estomatología. Los resultados obtenidos no son alentadores al considerar que el 50 % de los educandos tienen baja resiliencia mientras el 30% mostraron niveles normales. Conviene resaltar que solo el 10% mostró alta resiliencia.

Tabla 4: Nivel de resiliencia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveles de Resiliencia**  | **No** | **%** |
| R. muy alta  |  0 | 0 |
| R. alta  |  2 | 10 |
| R. normal  |  6 | 30 |
| R. baja  | 10 | 50 |
| R. muy baja  |  2 | 10 |

En investigaciones realizadas por Cáceres17 y Noruega18, en estudiantes universitarios, corroboraron niveles elevados de resiliencia baja y normal respectivamente, resultados similares a los encontrados en esta investigación. Lo constatado demuestra que los educandos se encuentran en proceso de sobreponerse y adaptarse a experiencias desfavorables.

En este sentido, no se coincide con los estudios de Espinosa19 y Cruzado20, los cuales constataron un porciento elevado de resiliencia alta y moderada, en estudiantes de enfermería, independientemente del año que cursan.

Los autores de la investigación consideran que los niveles de resiliencia en los universitarios, esta marcado por la propia exigencia de los estudios en la educación superior y el estrecho vínculo entre factores sociales y familiares a los cuales están sometidos los educandos.

La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo21.

Si analizamos la relación existente entre los niveles de estrés académico y los niveles de resiliencia se coincide con las investigaciones de Ramos 22 y Castro5 al corroborar en sus investigaciones que, a menores niveles de resiliencia, existen mayores niveles de estrés académico.

El estrés es un problema psicosocial que afecta a las diversas personas en el mundo entero sin excepción afectando los diversos ámbitos de su vida, es así que dentro del área académica, existe el estrés académico el cual perturba el desarrollo adecuado y su rendimiento académico, sin embargo, existe la capacidad resiliente la cual permite que la persona supere situaciones hostiles como es el estrés académico, no obstante, cuando la capacidad resiliente es baja el sujeto se verá inmerso dentro de una burbuja de estrés de la cual se le hará difícil salir 10.

**Conclusiones**

Los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología exhiben mayores niveles de estrés moderado y bajos niveles de resiliencia.

La resiliencia es un conjunto de cualidades personales que facilitan la adaptación y se sustenta en la interacción con el entorno, permitiendo que el educando pueda accionar frente a estímulos estresores.

**Bibliografía**

1. Peinado Xuyá A. L. El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del instituto nacional de educación diversificada, San Pedro Sacatepéquez. (Tesis).Escuela de Formación de Profesores deEnseñanza Media. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2018. Disponible en: <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf>
2. Trujillo Molina A.P, González Julio N. E. Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogota. (Tesis).Colombia. 2019. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019estres\_academico\_estudiantes.pdf
3. González Aguilar EA. “Resiliencia y Consumo de Alcohol en Estudiantes del Área de la Salud”.(tesis). Facultad de Enfermería. Universidad Autónoma de Puebla. 2018. Disponible en: https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/1024/063418T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Rodríguez-Fernández A, Ramos-Díaz E, Ros I, Fernández-Zabala A, Revuelta L. Resiliencia eimplicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. AulaAbierta. [Internet]. 2016 [citado 5 febrero 2020]; 44: [aprox. 6 p.]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000268
5. Castro Huamani C, Taipe Florez F, Castro Huamani V, Castro Huamani S. Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantesde educación secundaria.Revista Peruana de investigación e innovación educativa. [Internet]. 2021 [citado 17 Octubre 2022]; 1(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.20893>
6. Caldera Montes JF, Aceves Lupercio BI, Reynoso González OU. Resiliencia en estudiantesuniversitarios. Un estudio comparado entre carreras. Psicogente. [Internet]. 2016 [citado 20Dic 2019]; 19(36):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
7. González Arratia R, López Fuentes NI, Valdez Medina JL. Resiliencia. Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. Acta de Investigación psicológica. [Internet]. 2013 [citado 25Dic 2019]; 3(1):[aprox. 14 p.]. Disponibleen:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2007-48322013000100004
8. Herrera Burgos M. “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundarioprocedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo” (tesis). Universidad CesarVallejo. Perú 2017. Disponible en:<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3298/Herrera_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Villegas Aguilera BL. Factores protectores resilientes asociados al rendimiento académico eneducación superior: comparativa entre estudiantes de educación eingeniería de laUANL.(tesis). Facultad de filosofía y letras. Universidad autónoma de Nuevo León. 2016.Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/13713/1/1080238503.pdf>
10. Barraza Macías A. A. Inventario SISCO SV-21. Inventario sistémico cognoscitivista para elestudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México, Durango. 2018. Disponible en:https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\_SISCO\_SV21/Inventario\_sist%C3%A9mico\_cognoscitivista\_para\_el\_estudio\_del\_estr%C3%A9s.pdf
11. Dumont E, García A, Colina Ysea F. Resiliencia en Estudiantes Universitarios. SALUD Y VIDA. [Internet]. 2018 [citado 25 Dic 2019]; 2(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/331773441_Resiliencia_en_Estudiantes_Universitarios_Resilience_in_University_Students>
12. Solano O. Hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de una universidad pública, Lima. (Tesis). Perú. 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41521>
13. Cobiellas Carballo L. I, Anazco Hernández A, Góngora Gómez O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. Educación Médica Superior. [Internet].2020 [citado 20 septiembre 2021]; 34(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000200015>
14. Vera Briceño R. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana. (Tesis).Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. Perú. 2021. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Estrada Araoz E.G, Mamani Roque M, Gallegos Ramos N. A, Mamani Uchasara G, Zuloaga Araoz M.C, Estrada Araoz E.G. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet].2021 [citado 20 septiembre 2021]; 40(1): 88-93. Disponible en: <https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf>
16. Cuestas Rios J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. Universidad de Ciencias y Humanidades. Perú. 2021. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Caceres I, Corpuna R. Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de segundo, tercero y cuarto año en la Facultad de Enfermería UNAS. (tesis). Universidad Nacional de San Agustín. Perú. 2015. Disponible en:http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/347/M21557.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Noruega K. Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes dedos universidades de Lurigancho 2016. (tesis). Universidad Peruana Unión. Perú. 2017. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/414/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Espinoza Quispe K. Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre. Facultad de enfermería de la Universidad nacional del Altiplano, Puno-2016. (tesis). Universidad nacional del Altiplano. Perú.2017. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3871/Espinoza_Quispe_Diana_Karen.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
20. Cruzado Arévalo A. Resiliencia y riesgo psicosocial en estudiantes de las carreras de salud de la universidad nacional de San Martín. (tesis). Universidad nacional de San Martín. Perú. 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3002/OBSTETRICIA%20%20Alex%20Cruzado%20Arevalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Maldonado Guerrero CT. Respuesta resiliente desde la perspectiva interna de los estudiantes de la facultad de odontología, universidad de Carabobo periodo 2016-2017. Revista Ciencias de la Educación. [Internet]. 2018 [citado 5 febrero 2020]; 28(51): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art03.pdf>
22. Ramos Calderón RE. Resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una Universidad privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020”. (tesis). Universidad Autónoma de Ica. 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/979/1/Roxana%20Elizabeth%20Ramos%20Calderon.pdf>