**Morfovirtual 2022**

**VI Congreso virtual de Ciencias Morfológicas.**

**Sexta Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.**

**TITULO: EL PROFESOR GUÍA COMO PROTAGONISTA PRINCIPAL DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR.**

**Autores:** Evelyn Cardoso Águila1, Yanet Limas Perez2, Tamara Fernández Gregorio3, Daysi Pérez Martinez4, Jelsy Torres Pérez 5

**1** Especialista en Anatomía Humana. Departamento Ciencias Morfológicas. Facultad de Medicina. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara. Cuba.

 2 Especialista en Medicina General Integral y Anatomía Humana. Departamento Ciencias Morfológicas. Facultad de Medicina. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara. Cuba.

3 Especialista en Medicina General Integral y Anatomía Humana. Departamento Ciencias Morfológicas. Facultad de Medicina. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara. Cuba.

4 Especialista en Anatomía Humana. Departamento Ciencias Morfológicas. Facultad de Medicina. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara. Cuba.

5 Especialista en Medicina General Integral y Anatomía Humana. Departamento Ciencias Morfológicas. Facultad de Medicina. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara. Cuba.

e-mail primer autor: evelynca@infomed.sld.cu

**RESUMEN**

El fortalecimiento del trabajo educativo en la sociedad de hoy constituye una urgente necesidad para enfrentar los retos que la Revolución le plantea a la Universidad cubana, por ello, la figura del Profesor Guía junto al resto de los docentes se redimensiona.

El valordel Profesor Guía en la Educación Médica Superior adquiere gran relevancia al asumir la responsabilidad de la dirección del trabajo educativo con los estudiantes para lograr un profesional autónomo, crítico, reflexivo, participativo, capaz de construir su propio conocimiento con una sólida formación humanista. En este trabajo a partir de una revisión bibliográfica sobre el tema, se analiza el criterio de diversos autores acerca de la definición, direcciones del trabajo, funciones y tareas del Profesor Guía. Basado en esta podemos trabajar para dar solución a la escasa preparación teórica y metodológica de los profesores guías en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Palabras Clave: Profesor Guía, Educación Médica Superior, trabajo educativo

**INTRODUCCIÓN**

La formación del hombre nuevo es tarea priorizada de cualquier país en desarrollo, porque de ellas es de donde se nutrirá la nueva generación, de ahí la relevancia de la labor del maestro en general y en particular del profesor guía como conductor y orientador del grupo que se le asigne.

Esta actividad en nuestro país tiene sus orígenes desde el mismo triunfo revolucionario, al aprobarse en septiembre de 1959 la Ley Nº 559 que dictaba normas para los centros educacionales y profesionales así como la creación de los consejos estudiantiles integrados por alumnos y profesores que tenían la misión de trabajar por la unificación del grupo y la educación política-ideológica, tan importante en aquellos momentos, surgiendo la necesidad de que existiera un líder que condujera estos consejos; es así como surge el profesor guía en la escuela cubana . 1

En el discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998 Fidel Castro planteó: “La tarea del maestro en la etapa actual de desarrollo crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones”. 2,3

En el caso particular de las universidades médicas, los proyectos educativos que elaboran las facultades en los últimos años de la pasada década, también tomaban en cuesta las variantes curriculares, sociopolítica y extensionista de las acciones que se proyectaban, en función de lograr los objetivos plasmados en dichos proyectos. 4

Sin embargo, a partir del año 2003 se comenzó la aplicación de un nuevo modelo formativo en varias carreras de ciencias médicas,5 esto significa que el proceso de formación del profesional de la salud se desarrolla en el contexto de la integración docente-asistencial-investigativa, con particularidades para cada modalidad de estudio: la presencial y semipresencial, dicho modelo se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre la educación y la instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo,6 como parte de las transformaciones universitarias realizadas dentro de la Batalla de Ideas que se debe conceptualizar como la estrategia ideológica de la revolución cubana como respuesta a la globalización neoliberal, una estrategia que se lleva en forma de batalla cuyas armas fundamentales son las ideas.

Sus objetivos esenciales son: lograr la preparación integral y política para contrarrestar toda una serie de fenómenos que ocurren en el mundo, derivados de la globalización neoliberal, hegemónica y unipolar y desarrollar una estrategia ideológica encaminada a resolver en el menor plazo posible, un grupo de desigualdades sociales que existen en la sociedad. 7

 La universidad actual impone una esmerada preparación del personal docente desde todos los puntos de vista teórico, metodológico y científico incluyendo en esta importante misión su preparación para el trabajo educativo y formativo de los estudiantes, la reafirmación política e ideológica de los valores morales en los educandos.

En los últimos años, se aprecia una revitalización de su función a tono con el perfeccionamiento que se realiza y ante la necesidad de brindar a los estudiantes una atención más personalizada que permita un trabajo sistemático dirigido al conocimiento de sus individualidades. Se busca profundizar más en las diferencias habituales de cada alumno en su proceso de aprendizaje, y también, en el reconocimiento de sus necesidades, intereses y motivaciones educativas en la vida universitaria, personal y en el entorno social que los rodea. 8

En la Universidad Médica Cubana actual, con sus crecientes complejidades y significativos cambios y la asimilación de un número cada vez mayor de estudiantes de otros países, es necesario contar con profesores guías capaces de entender la esencia de su compromiso con el futuro de la sociedad. Las instituciones universitarias, por su parte, deben comprender que sin una correcta selección, preparación y seguimiento de la labor de los profesores guías, la formación ética de sus estudiantes estaría incompleta.9

La Educación Médica Superior cubana ha comprendido plenamente que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante son los más importantes de todo el proceso de formación, y en correspondencia con ello ha elevado al rango de estrategia principal, el sistema de influencias educativas a realizar, para lograr la formación de los valores que deben caracterizar a un profesional de las carreras médicas en la época actual.10

El Profesor Guía es un educador por excelencia, y debe con su liderazgo académico y educativo, favorecer, además, la formación de una cultura general integral en los estudiantes, atenderlos con las normas estipuladas acorde a los valores que predominan en el sistema social imperante. 10

La figura del Profesor Guía no es nueva en la Educación Superior Cubana. En los últimos años, se aprecia una revitalización de su función a tono con el perfeccionamiento que se realiza y ante la necesidad de brindar a los estudiantes una atención más personalizada que permita un trabajo sistemático dirigido al conocimiento de sus individualidades. Se busca profundizar más en las diferencias habituales de cada alumno en su proceso de aprendizaje, y también, en el reconocimiento de sus necesidades, intereses y motivaciones educativas en la vida universitaria, personal y en el entorno social que los rodea. 11

Como respuesta a las nuevas necesidades y al encargo social, la figura del Profesor Guía adquiere gran relevancia al asumir la responsabilidad de la dirección del trabajo educativo con los estudiantes para lograr un profesional autónomo, crítico, reflexivo, participativo, capaz de construir su propio conocimiento con una sólida formación humanista basada en los valores contenidos en la obra de Martí y Fidel.

En este trabajo a partir de una revisión bibliográfica sobre el tema, se analiza el criterio de diversos autores acerca de la definición, direcciones del trabajo, funciones y tareas del Profesor Guía. Este es el eje fundamental en el trabajo educativo; sin embargo, su preparación teórico-metodológica, para llevar a cabo con éxito el proceso de educación en valores en los estudiantes, es aún insuficiente y requiere de actualización a partir de la superación permanente.

¿Cómo contribuir a la solución de la escasa preparación teórica y metodológica de los profesores guías para el desarrollo del trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara?

**OBJETIVO**

Caracterizar al profesor guía, describir sus funciones, tareas, direcciones del trabajo y proponer una preparación teórica y metodológica de este personal docente en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

**DESARROLLO**

La sociedad requiere de la universidad cubana egresados con un desempeño profesional integral, lo que significa dotarlos de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística, un pensamiento filosófico, valores sociales y un alto compromiso social. A la vez, esto exige un personal docente con un elevado grado de profesionalidad, incluyéndose dentro de dicho personal al Profesor Guía.

Enrique José Varona sintetizó magistralmente esta concepción cuando dijera, refiriéndose a la tarea del profesor:” Educar con la palabra, educar con la pluma, educar con la acción” 12. “Quien dice maestro, dice guía”, pero no todos los profesores presentan el mismo nivel de desarrollo de sus capacidades profesionales; por lo que al seleccionar a este profesor se han de tener en cuenta los elementos básicos que tienen que ver con su trabajo, tales como el grupo de alumnos, los profesores que trabajan con el mismo y las organizaciones estudiantiles. Su selección constituye una de las tareas más importantes del Consejo de Dirección y su designación ha de ser un reconocimiento a la labor desarrollada, por lo que se debe presentar al claustro y al colectivo estudiantil al inicio de curso, con la solemnidad requerida. Como bien expresa Fidel: “por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa”.13

El profesor universitario de hoy debe reconocer, entender y aceptar este reto como un compromiso, debe estar abierto a transformar su propia práctica pedagógica para responder a este propósito, debe con su ser, comportamiento y acciones ser el parámetro a seguir e imitar por el estudiante, en otras palabras, ser modelo de integralidad en todo su ser; así lo confirma acertadamente: “No importa tanto el discurso educativo que digamos que defendemos, como lo que realmente llevamos a cabo en el aula, puesto que los valores del proceso formativo y del docente se ven reflejados, principal e inevitablemente, en su práctica formativa concreta”. 14

El Profesor Guía, como su nombre lo indica, es aquel al que los estudiantes siguen, con el que intercambian más allá de los contenidos de una asignatura sobre los asuntos de la vida que determinan sus actitudes y conductas. Así debería ser y es a lo que se aspira. Para alcanzar ese propósito, el Profesor Guía debe reunir determinadas características fruto de su experiencia y desarrollo integral. Diferentes autores coinciden en cuanto a estas características resumidas a continuación: 15,16

RASGOS QUE DEBEN CARACTERIZAR AL PROFESOR GUÍA:

•  Poseer un alto nivel político-ideológico, con una alta conciencia de su labor.
• Profundos conocimientos científicos y metodológicos.
•  Poseer una amplia capacidad perceptiva para penetrar en el mundo interno de sus alumnos que le permita conocer al grupo y a sus integrantes.
•  Desarrollo de la capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.
•  Debe ejercer autoridad ante sus alumnos aunque no de forma impositiva, logrando un equilibrio entre la exigencia, justicia y benevolencia.
•  Debe gozar de prestigio ante el colectivo de profesores y alumnos.
•  Poseer un enfoque optimista hacia la educación de los alumnos.

En La universidad cubana el Profesor Guía es el máximo orientador del trabajo educativo. “Él ha de integrar, en una misma acción, orientaciones del ámbito personal, profesional, afectivo y social.”17 El proceso de perfeccionamiento de la educación médica superior cubano se fundamenta en la necesidad de formar a un profesional que responda a las exigencias sociales de la época contemporánea. Se trata de una etapa dialécticamente superior para elevar la calidad del proceso educativo, mediante estrategias educacionales diferentes y para lograr este propósito es necesario el desarrollo progresivo en el modo de actuación del Profesor Guía. Este docente desempeña una labor especial y tiene sus especificidades en las carreras de la Universidad de Ciencias Médicas, por eso es necesario ofrecer una conceptualización de su trabajo en la especialidad de Medicina.

Uno de los rasgos fundamentales del Profesor Guía es el sentimiento de afecto a sus alumnos, la justicia es la base de la relación alumno-profesor; por tanto, para ser justo, el profesor debe conocer el mundo espiritual del estudiante, es lo que le permitirá penetrar hasta los espacios emocionales donde otros profesores no llegan y garantizar la comunicación bilateral y multilateral con los estudiantes y el grupo, respectivamente.

La selección de los profesores guías resulta muy importante. Deben ser los mejores profesores, los de mayor sensibilidad y experiencia, pues se estará depositando en sus manos el futuro de la Institución. Para seleccionarlos adecuadamente hay que comprometer, explicar y persuadir de la necesidad de que realmente sean profesores guías, no los que puedan, sino los que deban.18

Resumiendo, los aspectos señalados se puede concebir una especie de "Decálogo del Profesor Guía" que se expone a continuación:

* El profesor más importante es el Profesor Guía.
* Nombrar a un profesor como Profesor Guía es otorgarle una categoría académica y humana superior.
* Al ser nombrado, el Profesor Guía asume un código ético especial.
* Todos deben saber quién es Profesor Guía.
* Puede haber una Facultad sin Decano, pero no un grupo sin su Profesor Guía.
* La jornada diaria del Profesor Guía se extiende más de 24 horas.
* El Profesor Guía forma parte de un sistema de trabajo integral.
* El Profesor Guía no es nada sin el aporte de los demás profesores.
* Ser buen Profesor Guía es un mérito laboral.
* La evaluación del Profesor Guía la hacen sus propios estudiantes.

La labor educativa de los profesores guías de la carrera de Medicina como la actividad pedagógica que se encamina al desarrollo integral de la personalidad del estudiante de esta profesión, que basa su rol de dirección en múltiples funciones, incluye a todos los agentes involucrados en el colectivo pedagógico del año y está orientada a la formación de un Médico General con un perfil ético-humanista, profesional, ocupacional y dotado de un sistema de valores de la profesión médica que respondan a las condiciones actuales del desarrollo del proyecto social cubano.

En la labor del Profesor Guía en la Educación Superior se materializan diferentes funcionesque sirven de guía en su accionar. 19

* Realizar la caracterización de la brigada, sobre la base del diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico del estudiante.
* Constituir el equipo de trabajo educativo de la brigada, que está integrado además por: el presidente de la FEU de la brigada y secretario general del comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas y lograr el funcionamiento sistemático del mismo.
* Jerarquizar el proceso de la formación, desarrollo y consolidación de valores en su brigada, sobre la base de la caracterización y el diagnóstico del nivel de funcionamiento de estos.
* Dirigir el proceso de elaboración, ejecución, control y evaluación del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada, sobre la base del diagnóstico individual y colectivo, expresando claramente los valores que se deseen crear, elevar consolidar en los estudiantes.
* Coordinar y evaluar las actividades del curso introductorio.
* Obtener el resultado de las entregas pedagógicas en cada curso escolar.
* Participar activamente en los colectivos de año de las diferentes carreras.
* Brindar una atención personalizada a cada uno de sus estudiantes, en dependencia del diagnóstico realizado, garantizando los niveles de ayuda adecuados.
* Trabajar mediante acciones concretas en la orientación y motivación vocacional de los estudiantes.
* Acompañar a los estudiantes en todas las tareas de la vida universitaria, tanto curriculares como extracurriculares.
* Dirigir con calidad, llevar al debate y a la reflexión a los estudiantes de temas de actualidad, previamente convenidos con ellos.
* Participar en las reuniones de brigada mensualmente, evaluar en cada una de ellas la marcha del PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO.
* Controlar el seguimiento en su brigada de los Movimientos de Alumnos Ayudantes y Vanguardia Mario Muñoz Monroy, encuentros de conocimientos, investigaciones científicas y exámenes de premios.
* Apoyar a la FEU y a la UJC de la brigada en el control de la participación de los estudiantes en todas las actividades, el seguimiento a las inquietudes estudiantiles, entre otras.

Además, ese joven que hoy está en las aulas universitarias vive en una sociedad, es un ser social, y la universidad tiene igualmente la obligación de formarlo para vivir en dicha sociedad, para ser un hombre útil socialmente, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella, transformarla, hacerla más humana.

En la actualidad las expectativas con respecto al Profesor Guía en la Educación Superior han cambiado, ya él debe ser capaz de realizar un trabajo educativo, que incluya el diagnóstico de las particularidades de sus alumnos, para promover entre ellos conductas adecuadas ante el estudio y ante las diferentes actividades que el medio universitario les asigne por eso se renuevan sus funciones, dinamizadas por las circunstancias históricas de desarrollo de la educación y la necesidad de reforzar en este nivel educativo, la formación integral de los estudiantes.20

El Profesor Guía debe caracterizarse por su maestría pedagógica, dominio de su especialidad, una cultura integral, ejemplaridad y sensibilidad. Atenderá la calidad del aprendizaje y la participación de los alumnos en las actividades curriculares y extracurriculares que se programen.

Uno de los retos que se han planteado en muchos países en los últimos años representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos, este proceso ha estado vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en los diferentes países, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación, han obligado a aplicar no en el discurso, sino en la práctica efectiva los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad. 21

CUALIDADES DEL PROFESOR GUIA 22

* Ejercer autoridad ante sus alumnos, pero no con imposición sino sobre la base del respeto mutuo, la evaluación acertada y la exigencia, combinada con justicia y benevolencia. También, debe gozar de prestigio ante sus alumnos y todo el colectivo de su centro, y ser optimista con respecto a la educación de los alumnos. Desde el comienzo de su trabajo ha de sentir la seguridad de que puede lograr con los estudiantes los resultados esperados, por difícil que sea la situación inicial y por complejas que sean las deficiencias que estos presentan en particular o del grupo, en general.
* Poseer sólidos conocimientos científicos y técnicos de la profesión que ejerce, así como pedagógicos y psicológicos, y mantenerse actualizado en correspondencia con los avances de las ciencias y las técnicas más modernas.
* Manifestar una conducta ejemplar en lo que respecta a la disciplina laboral, ante los estudiantes, el colectivo de trabajadores de su centro docente o de servicio y zona de residencia.
* Contribuir con sus conocimientos y dedicación al trabajo a elevar la calidad y eficiencia de la enseñanza y educación.
* Estar consciente de la importancia que tiene su Autopreparación constante para ejercer una mejor labor técnica y pedagógica.
* Ser ejemplo de organización personal, lo que exige una planificación adecuada y autocontrol de su propio trabajo.
* Ser capaz de ofrecer a los estudiantes constantes ejemplos de educación formal y moral, conducta social y de trabajo creador en beneficio de la sociedad.
* Ha de caracterizarse por su perseverancia, sencillez, modestia, decisión oportuna, dominio de sí mismo y la firmeza en sus acciones.
* Poseer una apariencia personal y hábitos higiénicos correctos ante los estudiantes, sus compañeros de trabajo y el centro docente o de servicio donde se desempeña.
* Ser portador en todo momento de una adecuada conducta moral y educación formal en el centro docente o de servicio donde labora, y en la sociedad.
* Dedicar el tiempo necesario a la preparación y desarrollo de las actividades docentes con la máxima calidad y eficiencia.
* Utilizar el lenguaje de forma correcta, de manera clara, precisa y exacta, las ideas, los conocimientos y los sentimientos a través de la palabra, la mímica y los gestos, para influir positivamente en los estudiantes.
* Amar a la profesión y a los educandos.

Pareciera que se busca un Profesor Guía perfecto, no se trata de eso. Muchos comienzan apenas sin experiencia, otros, como resultado de una indicación de su jefe inmediato superior sin compromiso con la tarea ni cultura suficiente. Basta un poco de sensibilidad para asumir adecuadamente la responsabilidad de guiar a un grupo de estudiantes. Sensibilidad, sin embargo, es lo que debe sobrar a los profesionales de la salud que también se desempeñan como educadores en un centro universitario.

El valordel Profesor Guía en la Educación Médica Superior adquiere gran relevancia al asumir la responsabilidad de la dirección del trabajo educativo con los estudiantes para lograr un profesional autónomo, crítico, reflexivo, participativo, capaz de construir su propio conocimiento con una sólida formación humanista.

RECOMENDACIONES QUE SEGURAMENTE SERÁN DE UTILIDAD PARA EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS**:** 22

* Conozca la historia personal de cada estudiante.
* Escuche sus experiencias.
* Emita siempre que pueda juicios de valor.
* Motive la lectura de buenos libros.
* Formule buenas preguntas.
* Ayude a que se auto descubran.
* Estimule la imaginación.
* Converse sobre los temas de la vida.
* Estimule el compromiso.
* Acentúe la responsabilidad.
* Interactúe sin prisa.
* Sepa que los estudiantes no son vasijas que llenar del contenido de las asignaturas.
* Aprenda de ellos.
* Crea en ellos.

El trabajo educativo está estrechamente relacionado con la educación en valores, la cual no es una tarea de carácter informativa, sino fundamentalmente para lograr su incidencia en los modos de actuación. El éxito de la labor educativa depende de la preparación del profesor para asumir esta función, mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva será su influencia. 23,24

La educación en valores es tarea de todo el colectivo pedagógico sin excepción, no obstante, la práctica ha demostrado la necesidad de que uno de ellos tenga la responsabilidad especial de atender de forma sistemática la marcha integral de la labor educativa, destacándose por tanto el papel del profesor guía y de las condiciones especiales que debe reunir como educador, encabezadas por sus convicciones ideológicas y profundo dominio de la labor pedagógica que realiza.

La coordinación con los demás profesores que se ocupan del grupo es fundamental. Debe establecer un puente por donde transiten las opiniones e inquietudes de los alumnos en relación con las asignaturas que reciben y los profesores que las imparten, como una vía de retroalimentación del proceso docente. También debe conocer los criterios de los profesores sobre los estudiantes y estar al tanto, sistemáticamente, del resultado de las evaluaciones.

El fortalecimiento del trabajo educativo en la sociedad de hoy constituye una urgente necesidad para enfrentar los retos que la Revolución le plantea a la Universidad cubana, por ello, la figura del Profesor Guía junto al resto de los docentes se redimensiona.

El profesor universitario es el eje fundamental en el trabajo formativo, sin embargo, su preparación teórico-metodológica para poder llevar a cabo con éxito el proceso de formación en valores de los estudiantes es aún insuficiente y requiere de actualización a partir de la superación permanente de los docentes.

La evaluación del Profesor Guía se deriva de su preparación y del control sistemático de su actividad. Un gran peso en esa evaluación la tendrá el grupo de estudiantes con sus opiniones y el resultado del Proyecto de Trabajo Educativo.24

No menos trascendental es el reconocimiento permanente que se debe promover al trabajo del Profesor Guía. Este reconocimiento no es sólo a los que se destaquen al finalizar un semestre o el curso, sino a todos, sistemáticamente, por medio de la divulgación de sus nombres y éxitos y la evocación permanente de la importancia de su labor por las autoridades universitarias y las organizaciones políticas y de masas que acompañan el proceso docente educativo.

En resumen, el profesor guía que se desempeña en Carreras Médicas es el ejemplo que se ha de seguir, el amigo en quién confiar y la autoridad a quién respetar

**CONCLUSIONES**

El Profesor Guía, es el eje fundamental en el trabajo educativo; sin embargo, su preparación teórico-metodológica para poder llevar a cabo con éxito el proceso de formación en valores de los estudiantes es aún insuficiente y requiere de actualización a partir de la superación permanente de los docentes que le permitan llevar a cabo con éxito el proceso de educación en valores en los estudiantes.

El material que se presenta puede contribuir, desde el conocimiento de las funciones y direcciones de trabajo del Profesor Guía a su superación para incidir eficientemente en la formación integral del grupo que dirige.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: Educación Superior;1981
2. MINSAP. Resolución ministerial 619/88 sobre aspectos principales del trabajo de los profesores guías en los centros docentes de la Educación Media. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana: : MINSAP;1988.
3. Silvestre Oramas M. Aprendizaje y formación de valores. En: Seminario Nacional para el Personal Docente: Universidad para todos; La Habana; 14 nov 2000. La Habana: MINED; 2000.
4. Arana Ercilla M, Batista Tejera N. La educación en valores: una propuesta para La formación profesional. [Internet] 2005. Disponible en: http:/ /www. oei.es/ /ispajae.htm [ consultado el 6 de diciembre de 2015].
5. Izaguirre R, Brizuela A. Un fundamento didáctico para la práctica de la

universalización de la educación médica. Revista Educación Médica Superior. 2006;20(3):15-27. Julio-septiembre http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S086421412006000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente

metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Justicia;

2007. p. 3.

1. Molina Prendes N. Modelo teórico metodológico para incidir en la formación

cultural de los estudiantes de Medicina [tesis]. Santa Clara: Universidad Central

de Las Villas Marta Abreu; 2005. p. 15.

1. Milan Dobson N. Experiencias en el trabajo como profesor guía en tecnología de la salud. Revista Uruguaya de Enfermería, mayo 2014, 9(1): 38 – 44
2. Pena D. El profesor guía en la formación de valores en la Educación Superior. Revista Panorama y Salud. mayo-agosto 2008; .3(2).
3. Socarrás Sánchez Sonia, Díaz Flores Martha, Sáez Palmero Antonio. El Profesor Guía: máximo orientador del trabajo educativo en la Educación Médica Superior Cubana. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Dic [citado 2018 Nov 02]; 12(3): 427-446. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1727-81202012000300005&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300005&lng=es)
4. Ministerio de Educación Superior. Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad. Editorial Félix Varela, 2004.
5. Varona E J. En: Ferrer J. Imagen de Varona.Stgo de Cuba: Universidad de Oriente; 1964.
6. Castro Ruz F. Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. 6 de febrero 2004. La Habana: MINSAP;2004
7. LOPEZ NOGUERO, F. (2007). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. (2a ed.). Madrid: Narcea
8. González I. Propuesta de caracterización para los alumnos de Ciencias Médicas. Rev Cubana Educ Med Super2000;14(1):56-62.
9. Portieles M, García M, Álvarez D, Pérez M. El trabajo educativo en la universalización de la Enseñanza Médica Superior. Revista electrónica de portales médicos. com. 2007. Disponible en: http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/515/1/El-trabajo-Educativo-en-la-Universalizacion-de-laEnsenanza-Medica-Superior.html, [acceso 8 de junio de 2007].
10. Colunga Santos Silvia. Tutoría y Orientación Psicoeducativa. Curso impartido en: XI Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación; Camagüey; 2011. p. 10.
11. Vázquez de Dios N, Santana R. El Profesor Guía, una figura clave en la formación del profesor general integral durante el primer año de la carrera. Educación. 2005. Disponible en: http://www.astrolabio.net/educacion/articulos/112991087772097.html, [acceso 10 de junio de2007].
12. Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena l, Figueredo LLera R, Cossio Figueroa, Rodríguez Flores M, Sánchez Dager G, et al. Manual metodológico de trabajo. educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2009. p. [citado 2018 Oct 18] Disponible en:[https://docplayer.es/93565577-El-profesor-guia-maximo-orientador-del-trabajo-educativoen-la-educacion-medica-superior-cubana.html](https://docplayer.es/93565577-El-profesor-guia-maximo-orientador-del-trabajo-educativo-en-la-educacion-medica-superior-cubana.html)
13. Jordán M y Pachón L. El Profesor Guía en la formación integral del estudiante. Centro Provincial de Ciencias Médicas de Matanzas. Rev Méd Electrónica. 2005;27(1). Disponible en: http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202005/vol1%202005/tema04.htm, [acceso: 8 de junio de2007].
14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de acción para incrementar la calidad de los recursos humanos en salud. Anexo Resolución Ministerial No 142.La Habana: Educación Superior; 1996.
15. Carreño de Celis, Ramón; Salgado González, Lourdes; Alonso Pardo, María Elina. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. *Educ Med Super.* 2008, Sep
16. Fernández Oliva B, Morales S, Portel P. Sistema de influencias para la

formación integral de los egresados de los Centros de Educación Médica

Superior. En: Revista Educación Médica Superior. 2004 18(3): 12-21. Julio- septiembre Disponible: en:http://scielo.sld.cu/scielo.php? script=sci\_arttext&pid=S086421412004000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

1. Socarrás SánchezS. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey [Tesis doctoral]. Camagüey: Universidad de Camagüey. 2013 [citado 2013 May]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/731/