**Morfovirtual 2022**

**VI Congreso virtual de Ciencias Morfológicas.**

 **Sexta Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.**

**TÍTULO: El trabajo independiente por medio del uso de tareas docentes de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario.**

Autores: Orlando Fermin, Esquivel Caballero1,Alejandro, Sánchez Anta2,Tania, Rodríguez Amador3,Marielin, Concepción Osorio4,Adisnubia, Boue Avila5.

1 Especialista primer grado histología, Departamento Ciencias básicas, Máster Educación Médica, Profesor Auxiliar, Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello Holguin, 2 Especialista segundo grado histología, Máster Educación Médica, Profesor Titular, Investigador agregado, Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello Holguín, 3 Especialista primer grado histología, Máster Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador agregado, Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello Holguín, 4 Especialista primer grado histologia y medicina general integral, Profesor Asistente. Investigador agregado, Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello Holguín, 5 Especialista primer grado segundo grado medicina general integral y especialista primer grado histología, Máster atención integral niño, Profesor Auxiliar, Investigador agregado, Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello Holguín.

e-mail: ofesquivelc1963@gmail.com

Resumen

Introducción: la tarea docente es una modalidad de organización docente que contribuye a que los alumnos aprendan a estudiar con sus propios esfuerzos y estimula su actividad creadora y formen hábitos corecctos para la autopreparación.

Objetivo: valorar el trabajo independiente de los estudiantes por medio del uso de tareas docentes en la asignatura de Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en la carrera de Medicina.

Métodos: Se desarrolló una investigación descriptiva cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario y dentro de éste se tomó como campo de acción las tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes. Se utilizaron como métodos teóricos: análisis y síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógico; empíricos: análisis documental y encuesta a estudiantes.

Resultados: El trabajo independiente y estudio independiente reflejan un comportamiento entre bien y regular durante la autopreparación de los estudiantes.

Conclusiones: el uso de las tareas docentes diseñadas fueron valoradas bien por los estudiantes las que favorecen su aprendizaje y el trabajo independiente durante las clases talleres y clases prácticas.

DeCS: trabajo independiente, tarea docente, aprendizaje.

Introducción

En la Educación Superior, la formación de un profesional activo, reflexivo y creativo es una aspiración social del modelo pedagógico cubano.1 La Educación Médica Superior no ha sido ajena a esta situación, los Centros de Educación Médica Superior en la actualidad tienen la misión de formar un profesional que responda a las demandas de la sociedad, por lo que el proceso de su formación exige de una conducción como requisito esencial, un carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico y la valoración como componente curricular rector de los problemas que deben ser resueltos por el futuro egresado.

En el plan E de la carrera Medicina se enmarca la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, integra los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión de las estructuras en los niveles celular y tisular de la organización de la materia en el ser humano, y las características anatómicas, histológicas y del desarrollo del sistema tegumentario, como uno de los primeros sistemas a estudiar, con su complejidad, a partir de la interpretación funcional de las estructuras en el nivel de organismo y su integración sistémica.

El proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura esta estructurado por un sistema de clases que incluye la conferencia, clases talleres, clases prácticas y seminarios, y la autopreparación de los estudiantes.

La autopreparación, clase talleres y clases práctica son el tipo de clases que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren, y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas, que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente los conocimientos.

En estas modalidades el estudiante tiene un papel más activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser más autónoma su instrucción. No obstante, el profesor tiene la responsabilidad de guiar al alumno en su trabajo independiente para que pueda vencer los objetivos instructivos propios de su carrera según el plan de estudio correspondiente.

La integración de estas actividades docentes deben hacerse efectiva durante todo el proceso de formación, para lo cual se han de diseñar acciones que favorezcan la motivación por la profesión, el análisis critico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo, la capacidad de aprender a aprender, la adquisición de habilidades prácticas profesionales y otras relacionadas con el trabajo científico, así como acciones de aprendizaje autónomo, que propicien el protagonismo del estudiante y su independencia cognoscitiva, a través de una adecuada orientación, ejecución y control de las diferentes tareas docentes.

Las tareas docentes y sus diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos constituyen una vía didáctica esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Educación Superior.2

La tarea docente es una unidad básica que expresa la relación dialéctica inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje: entre la labor intencional, orientadora del profesor y el aprendizaje desarrollador del estudiante. Constituye el núcleo de la actividad que se concibe para realizar por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.3

Según el propio autor en el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, se desarrolla y se educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción, pero en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

De esta manera se puede afirmar que la tarea docente tiene tres funciones fundamentales, que responden a cada una de las cuatro dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje. Donde la función instructiva está encaminada a la formación de determinados conocimientos y habilidades en el alumno. La desarrolladora al desarrollo intelectual de los alumnos, a la formación de formas de trabajo y de pensamiento que son válidos para el aprendizaje sin necesidad de una instrucción complementaria y la educativa está dirigida a la formación de cualidades de la conducta y de la personalidad del alumno, así como, a la formación de convicciones y valores.4

El colectivo de profesores de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario tiene diseñado tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes durante las actividades de clases talleres y clases prácticas no obstante el autor detecta que existe insuficiente desarrollo de habilidades e independencia cognitiva en los estudiantes elemento fundamental en el aprendizaje desarrollador.

Por lo que se plantea como Problema científico ¿Cúal es la percepción del uso de las tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura de Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en la carrera de medicina?

Objetivo: valorar el trabajo independiente de los estudiantes por medio del uso de tareas docentes en la asignatura de Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en la carrera de Medicina.

Desarrollo

Se desarrolló una investigación descriptiva cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario y dentro de éste se tomó como campo de acción las tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes. La investigación se realizó en el primer período del curso 2022, en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

La matrícula total de estudiantes en primer año de la carrera de medina fue de 705 estudiantes, constituyeron la población y mediante un muestreo intencional, no probabilístico, que obedeció a los criterios de accesibilidad y voluntariedad de los sujetos en relación con su participación en la investigación, se obtuvo una muestra de 320 estudiantes de la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello.

El sistema de métodos para la recogida de la información, quedó integrado por métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos. La aplicación de los mismos garantizó la triangulación metodológica de los resultados y permitió arribar a conclusiones.

Dentro de los métodos teóricos empleado, el histórico-lógico con el objetivo de examinar los antecedentes históricos que han caracterizado al objeto de estudio, análisis y síntesis permitio el procesamiento de la información e inducción-deducción permitio establecer el análisis y la lógica de la investigación.

Como métodos empíricos se utilizaron, el análisis documental de los portafolios y cuadernos de trabajo utilizados como herramientas de aprendizaje para la autopreparación a las clases talleres y clases prácticas, para constatar el uso de las tareas docentes, y se aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario estandarizado, para obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, con el objetivo de constar la valoración del uso de las tareas docentes por parte de los estudiantes. El cuestionario consta de 3 ítems de respuesta bien, regular y mal. Además, se realizó análisis estadístico de los datos primarios mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual.

En relación con los aspectos éticos, la investigación se adscribe a los principios establecidos en la *World Medical Association Declaration of Helsinki-Ethical*
*Principles for Medical Research Involving Human Subjects*, a partir de la cual se estableció el consentimiento informado para participar en el estudio y la posterior publicación de sus resultados. Se respetó el carácter confidencial de la información obtenida durante la investigación.

Un elemento clave para el trabajo independiente de los estudiantes en las clases talleres y clases prácticas en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario es el estudio independiente que se lleva a cabo durante la autopreparación, que parte de las orientaciones a partir de tareas docentes, y que garantiza su participación activa en las formas de organización de la enseñanza anteriormente citadas.

Tabla 1 Valoración del trabajo independiente y estudio independiente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterio | B% | R% | M% |
| Estudio independiente | 34,3  | 40,6 | 25,1 |
| Trabajo independiente | 40,6 | 40,7 | 18,7  |

El trabajo independiente y estudio independiente reflejan un comportamiento entre bien y regular, constatándose durante el análisis de documentos, el portafolios y cuaderno para el trabajo independiente y estudio independiente durante la autopreparación que no todos los estudiantes responden las tareas docentes orientadas, no aprovechan toda la bibliografía que tienen en su poder, limitandose al uso de la conferencia y materiales complementarios, así como dependen del profesor para realizar sus tareas docentes y no se dedican o no disponen del tiempo necesario para darle solución. Resultados similares **Rodríguez** y **Trujillo5 reportan en su investigación.**

En cuanto a la interrelación que debe existir entre trabajo independiente y estudio independiente se coincide con el estudio realizado por Lara Díaz y col,6 al considerarlos como una unidad dialéctica que tributa a la independencia cognoscitiva del estudiante. El trabajo independiente y estudio independiente constituyen la columna vertebral para la autopreparación de los estudiantes a las clases prácticas y clases talleres de la asignatura.

Tabla 2 Uso de las tareas docentes por parte de los estudiantes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Criterio | B | R | M |
| Utilizas las tareas docentes orientadas en la guía de estudio independiente para tú estudio independiente  | 75,0 | 18,7 | 6,2 |
| Consideras que las tareas docentes utilizadas en las clases talleres y clases prácticas favorecen tu aprendizaje | 62,2 | 30,6 | 7,1 |
| Consideras que las tareas docentes favorecen el trabajo independiente durante las clases talleres y clases prácticas | 59,3 | 31,2 | 9,3 |

A pesar que el trabajo independiente y el estudio independiente reflejan un comportamiento entre bien y regular, la valoración de los estudiantes acerca del uso de las tareas docentes es de bien, al considerarlas herramientas de aprendizaje para su autopreparación y para el trabajo independiente durante las actividades docentes de la asignatura, favorecen el balance adecuado entre el trabajo individual y el grupal, se coincide con Bernardo7 en este sentido plantea que las tareas docentes permiten desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales en la búsqueda de niveles de ayuda y en la discusión de resultados.

Uno de los requisitos que deben de tenerse en cuenta en la formulación de las tareas docentes es incrementar el grado de complejidad de las mismas para lograr un salto cualitativo en el accionar del estudiante,8 asi como que en su solución acerquen al estudiante a su realidad laboral, constituirán estos elementos de importancia relevante para el futuro profesional, porque incrementará el significado de lo que hace y el éxito de la actividad.

Conclusiones

1.El trabajo independiente y estudio independiente es valorado entre bien y regular como parte de la autopreparación de los estudiantes.

2. El uso de las tareas docentes como guía de estudio independiente favorecen el trabajo independiente de los estudiantes durante las clases talleres y clases prácticas.

Referencias bibliográficas

1.López Fernández R, Crespo Borges T, Crespo Hurtado E, Sánchez Gálvez S. La universidad latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX. Revista Universidad y Sociedad; 2022. 14(1), 196.

2.López-Iñesta E, Sanz MT. Estudio de dos modelos de aprendizaje semipresencial en educación superior. Lat. Am. J. Phys. Educ.; 2021. 15(1): 1317-2. Disponible en: <http://www.lajpe.org>

3.Sanabria Sanabria E. Estrategia didáctica a través de un sistema de tareas docentes para constribuir al estudio independiente en la asignatura Contabilidad General [tesis]. Cienfuegos: Filial Universitaria de Salud Aguada de Pasajeros; 2009

### 4.Manso-López A, Rodríguez-Cárdenas M, Paz-Paz O, Jaime-Valdés L, Moya-Moya C, Mena-González E. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 22 Mar 2022]; 11 (1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1246>

### **5.Juviel Rodríguez M, Trujillo Juviel P.** **Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural yTradicional.**RevEDUMECENTRO vol.7 no.2 Santa Clara abr.-jun.; 2015

6.Lara Díaz L, Rouco Albellan Z, Sánchez Rodríguez L. La interrelación dialéctica entre el trabajo independiente y el estudio independiente del estudiante en la universidad cubana*.* Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez"; 2009

7.Bernardo M. Fundamentos teóricos metodológicos de la concepción de la tarea docente: Un objeto de aprendizaje para la autocapacitación docente; 2019. [citado 2020 agosto 5]. Disponibleen:http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/index/pages/view/tareadocente

8.Fernández Sacasas José A. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto.Educ Med Super [Internet]. 2018. [citado 2020 agosto 5]; 26(3): 361-363. Disponibleen:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S086421412012000300001&lng=pt.

### **.**