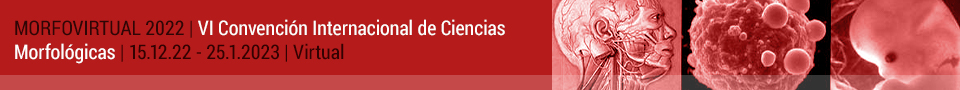
**

MORFOVIRTUAL 2022

VI Congreso de Ciencias Morfológicas.

Sexta Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón del Cajal

**TÍTULO:** **CONCENTRACION DE LAS UNIVERSIDADES, SU APLICACIÓN EN CUBA.**

**Autores:**

Dr. Iván Triana de la Paz1.

Dra. Belkis Yanes Milian2.

Dra. Neisy Pérez Ramos3.

Dra. Margarita Puerto Díaz4.

Dra. Betty Cruz Pérez5.

1 Especialista de primer grado en medicina general integral e Histología, profesor asistente. Departamento de ciencias básicas morfológicas de la Facultad de medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba.CI: 66052802947 Correo electrónico: ivantp@nauta.com.cu

2 Especialista de primer grado en medicina general integral e Histología, profesor asistente. Departamento de ciencias básicas morfológicas de la Facultad de medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba.

3 Especialista de primer grado en medicina general integral e Histología, profesor asistente. Departamento de ciencias básicas morfológicas de la Facultad de medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara Cuba.

4 Especialista de primer grado en medicina general integral y bioestadística, profesor asistente. Hospital Provincial Universitario Cardiocentro Ernesto Guevara.

5 Especialista de primer grado en medicina general integral y Anatomia Humana, profesor asistente. Departamento de ciencias básicas morfológicas de la Facultad de medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba.

**Introducción**

Hoy la sociedad cubana está viviendo una época de importantes transformaciones en distintas esferas, que marcan un contexto dinámico y cambiante. En primer lugar, se están produciendo modificaciones en el modelo económico y social 1 que están implicando signicativas reformas en el rol del Estado, con una ampliación de los espacios de gestión no estatal y una reducción del componente igualitarista que ha caracterizado sus políticas públicas a lo largo de más de medio siglo.

Cuba tienen larga data como resultado de políticas públicas que desde hace más de cinco décadas pusieron en el centro de las prioridades el acceso masivo y gratuito a todos los niveles de enseñanza, para todos por igual, sin distinción de clase, sexo-género, color de la piel o ubicación territorial, lo que se ha traducido en el significativo lugar que ha ocupado el país en el plano internacional por los niveles alcanzados en materia educacional. Ello ha formado parte de un modelo con énfasis en lo social, encaminado a reducir desigualdades y potenciar el desarrollo humano.2

En la época actual en la que el conocimiento se rige en un determinante cada vez más importante para la riqueza de las naciones, se reconoce, generalizadamente, que las universidades son un instrumento esencial de desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos.

La universidad cubana se proyecta hacia un estadio superior, caracterizado por llevar la educación superior a todo lo largo y ancho de la isla, para lograr en el menor plazo posible la incorporación de todos los ciudadanos con nivel medio superior vencido que así lo deseen a estudios superiores, sin límites ni barreras de ningún tipo. La universidad cubana actual es una universidad científica, tecnológica y humanista. Esas tres cualidades la caracterizan esencialmente.3

Con esta comunicación se pretende argumentar el proceso de transformación global de la Educación Superior y su concreción en Cuba a punto de partida de la concentración de las universidades como uno de los ejes de desarrollo de la Educación Superior.

**Desarrollo**

Al triunfo de la Revolución, en 1959, las tres universidades existentes (La Habana, Oriente y Central de Las Villas, y la de Camagüey, creada poco después) estaban compuestas por facultades que en su conjunto agrupaban carreras de diversas áreas del conocimiento. En 1976, ante el excepcional crecimiento de matrícula que se avecinaba, especialmente en los perfiles de medicina y de pedagogía, se oficializa una red de 28 universidades con carácter ramal. Con el tiempo se conformó una red de instituciones de educación superior (IES) multidisciplinarias y otras especializadas en ciencias médicas, pedagógicas y cultura física, presentes en todas las provincias del país.

Estas redes de IES se extendieron a los territorios con la municipalización de la educación superior. En los municipios del país comenzaron a funcionar, a partir del curso 2002-2003, cuatro sedes universitarias municipales (SUM) independientes subordinadas verticalmente a las IES provinciales. La emergente conciencia en la alta dirección del país de la necesidad de la integración comenzó a abrirse paso dando una primera señal en 2009, con la decisión de unificar las SUM mediante la creación de Centros Universitarios Municipales, concebidos para coordinar acciones interdisciplinarias internas en función del desarrollo de los territorios respectivos.4

En el 2010 se aprobó una ley modificativa de la anterior por lo que hoy se cuenta con 15 provincias, un municipio especial y 167 municipios. Cada municipio contaba con varias SUM en correspondencia con las distintas universidades existentes en la provincia, las que a su vez estaban adscriptas a diferentes organismos de la administración central del Estado. Por ejemplo, las universidades generales al Ministerio de Educación Superior (MES), las universidades pedagógicas al Ministerio de Educación (MINED), las universidades de ciencias médicas al Ministerio de Salud Pública (MINSAP), las de cultura física y deportes al Instituto Nacional de Cultura Física (INDER) y la Universidad de las Artes al Ministerio de Cultura (MINCULT). El reordenamiento implicó integrar a todas las SUM de cada municipio en una entidad única denominada *Centro Universitario Municipal* (CUM), lo que explica la brusca reduccióncuantitativa, de carácter administrativo.4

Investigaciones realizadas, expresan resultados favorables de impacto de la educación superior en el desarrollo económico y social de varias decenas de municipios seleccionados. La integración estructural lograda en los años más recientes ha sido un elemento importante de avance en el nivel municipal.5

Los principales impactos obtenidos en la integración de las universidades, identificados durante la elaboración de la planeación estratégica de la educación superior para el período 2017-2021 (Ministerio de Educación Superior, 2017) son los siguientes: 6

* Incremento de la calidad del proceso docente educativo y mejoría en sus principales indicadores en todas las universidades.
* Mejoras en el trabajo metodológico, en la composición de los departamentos básicos y en la preparación pedagógica y profesional.
* Disminución de más del 40 % de los cargos de cuadros que existían en las instituciones antes de la integración y de más del 60 % en los CUM. Disminuyen los cuadros nombrados por excepción y mejora significativamente el completamiento de la plantilla de cargos.
* Mayor acercamiento a los problemas de municipios y provincias con mejores resultados mediante el empleo de enfoques multidisciplinario en la ciencia y la innovación.
* Incremento de cursos de superación profesional y de postgrado, diplomados y maestrías más interdisciplinarias y con mayor participación.
* Respuesta más integral a los problemas comunitarios aplicando enfoques multidisciplinarios. Mayor incorporación de los estudiantes a las tareas de impacto y al movimiento cultural y deportivo.
* Incorporación más coherente del sistema de educación general a los objetivos estratégicos de trabajo del MES y sus nuevas universidades.

Los estudios realizados y las valoraciones de los resultados expuestas han permitido identificar y esclarecer los determinantes, entendidos a modo de motivaciones principales de los colectivos implicados, más allá de un grupo de otros beneficios y del objetivo supremo de elevar la calidad y el impacto territorial dentro de un enfoque estratégico de «ganar-ganar».7

Se identifican como determinantes en el área de educación: el incremento de la matrícula y los graduados de las carreras pedagógicas; la oportunidad de desarrollo de las licenciaturas en educación técnica y profesional; el fortalecimiento integral por colaboración no estructurada de las licenciaturas en educación en ciencias naturales, exactas, sociales y humanísticas; y la vigorización científica de la licenciatura en cultura física.

En todas las áreas universitarias son determinantes: una mayor vinculación al sistema general de educación; el fortalecimiento pedagógico del claustro; la oportunidad de realizar investigaciones científicas conjuntas en ciencias específicas; complementación aprovechando la diversidad de perfiles; y reforzamiento de los centros de estudio sobre educación, informática educativa y dirección.8

Finalmente, para los gobiernos territoriales los determinantes identificados son: interacción integral con la universidad en aspectos sociales claves como la educación, la cultura, el deporte y la recreación; apoyo de la universidad en la confección de un sistema de gestión estratégica territorial de formación, capacitación y posgrado del potencial humano, articulado con el sistema de gestión estratégica territorial y la estrategia territorial de desarrollo económico y social; y el apoyo efectivo al sistema de innovación territorial con énfasis en la captación de financiamiento y recursos por proyectos.

El actual proceso de actualización del modelo socioeconómico, si bien no renuncia a los principios de equidad y justicia social que han caracterizado al proyecto cubano por más de medio siglo, se ha encaminado a resolverlos principales desequilibrios macroeconómicos acumulados y para ello ha brindado una mayor prioridad al funcionamiento económico y ajustes en el gasto social, aunque mantiene el propósito de que ello no afecte los logros alcanzados en esas esferas.9

En lo referido a educación, los lineamientos que guían la política económica y social en la nueva etapa plantean “continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo”, pero propone sustanciales cambios en la orientación de la política educativa, como son dar una mayor prioridad a la formación calificada de nivel medio; un reordenamiento en la estructura de matrículas de las diferentes especialidades y carreras de la enseñanza superior en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad.10

Para el período 2017-2021 la planificación estratégica de la educación superior tuvo muy en cuenta, entre otros aspectos, los documentos discutidos en el VII Congreso del PCC: la actualización de los lineamientos de desarrollo económico y social 2017-2021, la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Tales documentos fortalecen la prioridad de la educación superior, destacándose la formulación de un eje estratégico transversal orientado al desarrollo del potencial humano, la ciencia, la tecnología y la innovación. 6

En su doble rol como receptor y oferente de cooperación, las universidades y centros de investigación de Cuba han participado en importantes proyectos financiados por fondos internacionales y nacionales, partiendo de las fortalezas existentes en sectores claves para el desarrollo económico y social de los países del Sur. Las vacunas creadas por los científicos cubanos para combatir la COVID-19 hoy son un ejemplo cuyo resultado que llegado a varios países de la región y son expresión fehaciente de la postura solidaria y unitaria del Estado cubano en defensa de la salud humana.

A pesar de los resultados logrados en el proceso de integración en América Latina y el Caribe en la esfera de la educación superior y la ciencia aún son grandes los retos a enfrentar. En primer lugar, se encuentran los comunes a todo el planeta derivados de la crisis económica mundial, epidemiológica y medioambiental. Por otro lado, las diferentes posturas políticas asumidas por los gobiernos y universidades siguen marcando el curso de las relaciones académicas y científicas y la materialización o no, de proyectos conjuntos. En los últimos años, las divergencias políticas han sido un factor negativo y han ralentizado varias acciones de interés común 11.

A partir del análisis de lo antes expuesto podemos resumir que los retos y proyecciones de la universidad integrada en Cuba.

* Formar profesionales integrales que se caractericen por su profundo sentido humanista, firmeza político-ideológica; por ser competentes, cultos y comprometidos con la Revolución.
* Incrementar la formación de doctores potenciando la incorporación de jóvenes talentos comprometidos con la Revolución en las diversas áreas del conocimiento en función del desarrollo de la educación superior y del país.
* Implementar becas de doctorados y otros estudios avanzados y perfeccionar los programas de doctorado integrados a proyectos y programas de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) de acuerdo con las prioridades del desarrollo país.
* contribuir al desempeño de los profesionales, satisfaciendo con calidad las necesidades de superación y de posgrado en correspondencia con las demandas del desarrollo económico y social del país. Atender diferenciadamente las demandas de ejes y sectores estratégicos de desarrollo, incluyendo la educación.
* Incrementar los resultados de la I+D y la gestión de la innovación, de manera que desempeñen un papel decisivo en el desarrollo económico y social del país. Para ello se deberá mejorar la estructura, pertinencia y financiamiento de los proyectos de I+D+i, así como la visibilidad, relevancia e impacto económico social de sus resultados en ramas priorizadas, incluyendo la educación y la educación superior.
* Lograr impacto de los procesos universitarios integrados sobre el desarrollo económico y social local, consolidando a la universidad como aliada de los gobiernos en la gestión estratégica del desarrollo local y en el logro de una sólida base económico-productiva, en el escenario de las transformaciones en marcha en la gestión de gobierno.
* Alcanzar resultados superiores en el trabajo por la excelencia del claustro, priorizando la formación que conduzca a los profesores e investigadores a ser activistas de la Revolución socialista cubana.
* Continuar avanzando en el sistema de evaluación institución

En consecuencia, el perfeccionamiento de la vinculación de la Universidad con toda la sociedad, con su entorno económico productivo, con énfasis en los sectores estratégicos y el desarrollo territorial y local, se expresan en los objetivos de la Planificación Estratégica del Ministerio de Educación Superior (2017) y en su sistema de trabajo.

Constituye para las Universidades un desafío multiplicar su papel como instituciones de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para un desarrollo sostenible inclusivo.12

**Conclusiones**

La educación superior del futuro que se construye, pasa por una transformación profunda en la conciencia de lo que significa dejar de pensar en términos coloniales, y construir una agenda educativa, científica y tecnológica basada en la cooperación para afrontar los desafíos de la región. Lo que no es reemplazable es la necesidad imperiosa de comenzar cuanto antes a articular e integrar el sistema de educación superior entre cada una de las naciones que constituyen nuestro continente. Coincidimos en la necesidad de defender a la educación superior como un bien social y un derecho humano cuya sostenibilidad y desarrollo es responsabilidad de los Estados.

La universidad como fuente generadora de conocimiento tiene la responsabilidad de situarse a la avanzada y aportar desde la formación, la ciencia y la extensión las sinergias que requiere la región para dinamizar los procesos de integración. En relación a la política pública, en particular, pueden actuar como factor de participación, de aplicación de conocimientos y de generación de consensos en materia deconcepción, análisis y evaluación en todo lo relativo a la educación

La integración estructural hacia adentro de la universidad y entre instituciones universitarias contribuye a estimular el pensamiento inter y transdisciplinario, si los directivos y el personal se lo proponen.

La educación superior cubana se ha integrado en la región en medio de las difíciles condiciones agudizadas por el bloqueo económico, comercial y financiero del gobierno de Estados Unidos. Bajo el principio de la solidaridad se han desarrollado los vínculos con América Latina y el Caribe sin importar diferencias políticas o ideológicas, defendiendo la unidad en la diversidad, constituyendo un actor clave dado su prestigio y reconocimiento. Esto ha favorecido su gestión y su actuación dentro de los mecanismos de cooperación internacional y en particular, en la cooperación Sur-Sur, desde la que también se ha aportado al fortalecimiento de la integración regional con el desarrollo de proyectos bilaterales, triangulares y multilaterales.

Los procesos de desconcentración y concentración de IES que han tenido lugar en Cuba han respondido dialécticamente a condiciones objetivas y subjetivas. En menos de cinco años se concentraron las SUM en una sola institución universitaria municipal y se integraron en cada provincia tres IES en una nueva universidad integrada con resultados alentadores comprobados.

La integración de la universidad es un proceso largo y complejo, pero no por ello se puede permitir un desarrollo al ritmo usual de la academia, so pena de ir perdiendo espacios de interacción y hasta su probable propia existencia como institución social.

**Bibliografía**

1. ÁLVAREZ, Oneida, 1997, “El sistema educativo cubano en los noventa”, en: *Papers*, No. 52, Universidad de Barcelona, pp. 115-137.
2. BARRIOS, Margarita, 2015, “Los nuevos tiempos de la Educación Superior”, en: *Juventud Rebelde*, 25 de diciembre, disponible en: <http://www.juventudrebelde.cu>.
3. LA UNIVERSIDAD CUBANA EN LA ÉPOCA ACTUAL\*Pedro Horruitiner Silva\*\* Univeralización y cultura científica para el desarrollo local. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0649-5
4. María Isabel Domínguez | educación superior en cuba e inclusión social de las juventudes
5. ALMEYDA, Annia *et al*., 2015, “El acceso a la educación superior: derecho de todo joven cubano ¿igualdad de posibilidad?”, en: *Simposio Nacional CIPS 2015*, La Habana, Acuario
6. GARCÍA, JOSÉ LUIS; GONZÁLEZ, MARISOL; FERNÁNDEZ, AURORA (2016): «Integración universitaria y desarrollo local en Cuba», en *La Innovación en la Gestión Universitaria, pp. 111-128. Red de dirección estratégica en la educación superior*, Guayaquil: Instituto Tecnológico Bolivariano (2017-06-14), ˂https://conocimiento.unah.edu.hn/gestordocumentos/133˃.
7. Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M. P., & Campos Rivero, D. S. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. Universidad Y Sociedad, 13(3), 301-307.
8. FILGUEIRA, Carlos, 2001, *La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clases: estratificación y movilidad social en América Latina*, Santiago de Chile, Cepal.
9. GÓMEZ, Enrique, 2004, “Trabajo Social a escala local: objetivos, vías y métodos”, ponencia presentada al Primer Encuentro Cuba-China de Ciencias Sociales, La Habana
10. García Lorenzo, D. M. (2021). Universidad de Cienfuegos actor para el desarrollo, inspirando innovación y progreso. Universidad Y Sociedad, 13(1), 393-400.
11. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 10, No. Especial 1, 2022
12. SABORIDO, JOSÉ RAMÓN (2017): «Integración de la educación superior para el desarrollo. Resultados, retos y proyecciones en Cuba», conferencia especial impartida por el Ministro de Educación Superior de la República de Cuba en el Congreso Internacional «Pedagogía 2017», Ministerio de Educación, Publicación del Ministerio de Educación Superior.

.