**Morfovirtual 2022**

**VI Congreso virtual de Ciencias Morfológicas.**

**Sexta Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.**

**AleKSander Luria y su aporte a la neurociencia educativa como base de la Psicopedagogía actual.**

**Autores:**Dr. Julian Chaviano Pereira.

Máster en Ciencias, Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Medicina Interna, Médico Intensivista, Investigador y Profesor Auxiliar. UCIMED FAR. Centro de Desarrollo Hospital Militar Central Dr. “Luis Díaz Soto”. La Habana. Cuba. Email: jchavianop@infomed.sld.cu

Dra. Noysbel Suárez Camejo.

Especialista de primer grado en Medicina Interna, Profesora instructor. UCIMED FAR. Centro de Hospitalización Hospital Militar Central Dr. “Luis Díaz Soto”. La Habana. Cuba.

**Resumen.**

**Introducción:** Dentro de las ciencias morfológicas la neurofisiología ocupa un lugar preponderante en el desarrollo y la comprensión de las funciones cerebrales, su aplicación al aprendizaje ha permitido el desarrollo de las ciencias pedagógicas. Uno de los pioneros en este campo fue el médico soviético Aleksander Luria. **Desarrollo:** Aleksander Románovich Lúriya nació el 16 de julio de 1902 en Kazan, Rusia. A los dieciséis años ingresó a la Universidad de Kazan, donde se graduó en 1921 como psicólogo, en 1922 contribuyó a crear la Sociedad Psicoanalítica de Kazan, abandonó el psicoanálisis al sentirse cautivado por los estudios de Iván Pavlov. Conoció a Vygotsky en 1924 en un Congreso de Psiconeurología en Leningrado. Ese año se trasladó a Moscú y comienzan a laborar juntos. Tras la muerte de Vygotsky volvió a la universidad para doctorarse en medicina. Durante la Segunda Guerra Mundial sirvió en el ejército como médico, experiencia que resultaría decisiva en la orientación de sus investigaciones, sus trabajos ejercerían una enorme influencia en la moderna neuropsicología. Fue miembro de diversas academias internacionales y por sus aportes recibió numerosas condecoraciones. **Conclusiones:** Aleksandr Luria fue conocido como padre de la neuropsicológica moderna, a partir de las teóricas de Vygotsky desarrolló sus investigaciones desde el supuesto de que el hombre asimila la experiencia acumulada por el género humano mediante el lenguaje oral. Luria supo integrar los descubrimientos de Pavlov con la más avanzada teoría de Vygotsky por lo que aparece como el integrador de los grandes pilares de la psicología soviética.

**Introducción.**

Es indudable que dentro de las ciencias morfológicas el estudio del cerebro ocupa un lugar destacado, esto es así pues en cualquier acción o conducta de todo organismo está presente el sistema nervioso. Cualquier cambio en su desarrollo es resultado de modificaciones funcionales de dicho sistema. La neurofisiología se ocupa de desvelar cómo funciona este complicado sistema y cómo produce la variedad de modelos de conductas que manifiestan los organismos. Sin embargo, a pesar de los avances producidos en la investigación, sobre todo en los aspectos bioquímicos y eléctricos, se tiene la convicción de que es mucho más lo que se desconoce. 1

Dentro de los aspectos estudiados en este campo se encuentra el aprendizaje, es así que las investigaciones de la Neurociencia han cobrado cada vez más interés en el mundo docente, dado que esta disciplina permite dilucidar cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro, procesos importantes en la enseñanza - aprendizaje, según expertos en la materia. 2

La continua especialización de las ramas ha llevado a que las disciplinas se especialicen. La Neurociencia, como rama más amplia, investiga el funcionamiento del sistema nervioso y en especial del cerebro, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y su comportamiento. En materia educativa las investigaciones en esta área han revelado, por ejemplo, que la curiosidad y la emoción juegan un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos.

Como parte de este desarrollo ha surgido la neurociencia educativa, neuroeducación o neurodidáctica la cual busca comprender cómo funciona el cerebro para aplicarlo a la mejora del proceso de aprendizaje. De manera que en esta rama se fusionan los conocimientos sobre la neurociencia, la psicología y la pedagogía para mejorar el aprendizaje. 3

La neurociencia educativa permite facilitar que los docentes o instructores logren comprender cómo aprenden sus alumnos y alumnas y así entender de manera concreta y profunda la relación que existe entre sus emociones y pensamientos, para poder ejecutar la enseñanza de forma eficaz. 4 Por otra parte también aporta conocimientos acerca de "las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula". 5

Uno de los primeros científicos que se ha dedicado a las neurociencias educativas fue el prestigioso médico y psicólogo soviético Aleksander Luria, quien desde el mismo inicio de este siglo comenzó a proporcionar importantes datos acerca de la importancia del funcionamiento del cerebro y su aplicación a la pedagogía. 6

En este sentido la investigación desde la neurociencia debe servir para ayudar a diseñar mejores métodos de enseñanza, currículums más ajustados y mejores políticas educativas. "Debemos conseguir que el aprendizaje sea más útil, más creativo, más rápido, más intenso, más ameno, y cada vez tenemos más información sobre cómo hacerlo". 7

**Desarrollo**

Aleksander Romanovich Lúriya, nació el 16 de julio de 1902 en Kazan, Rusia. Fue hijo de la estomatóloga Eugenia Victorovna Hasskin y del médico Roman Albertovich Lúriya. De niño creció en una familia acomodada de origen judío en la que fue educado en diversos idiomas. 8

Sus estudios iniciales los realizó en su ciudad natal. A los siete años de edad se ven interrumpidos temporalmente sus estudios como consecuencia del creciente movimiento de transformación social que terminó con el triunfo la revolución socialista de octubre en 1917, contando el joven Luria con solo 15 años.

A los dieciséis años sería aceptado en la Universidad de Kazan, como psicólogo, desoyendo los consejos de su padre, que hubiera preferido los estudios de medicina. En esta Universidad obtiene su licenciatura en 1921. 9

Sus primeros acercamientos a la psicología fueron a través de Sigmund Freud y el psicoanálisis, de hecho, en 1922 contribuyó a crear la Sociedad Psicoanalítica de Kazan. Sus primeras obras reflejaban el estudio de las diferentes indumentarias y cómo estas varían según el sexo. Posteriormente surgiría en él un marcado interés en la evaluación en los problemas mentales y los efectos de la fatiga, estableciendo la prueba neurosicológica de Luria empleada hasta nuestros días. 10

Poco tiempo después de su iniciación profesional abandonó el psicoanálisis al sentirse cautivado por los estudios experimentales de Iván Pavlov. Aleksander Luria, sin embargo, no llegó nunca a confiar en que la conducta humana pudiese describirse exhaustivamente mediante conceptos como el de estímulo-respuesta y el del aprendizaje condicionado, al menos de forma exclusiva. En La naturaleza del conflicto humano, una de sus obras principales, resumió los resultados de sus trabajos experimentales. 11

Luria conoció a Vygotsky en 1924, en un congreso de psiconeurología celebrado en Leningrado, desde ese momento la complementación entre sus principios se hace evidente.

En 1924 se traslada a Moscú donde funge como profesor de la Academia de Ciencias pedagógicas de la URSS. Siendo catedrático de neuropsicología y psicofisiología en la Universidad Lomonosov. Este sería un periodo decisivo para su formación profesional, pues es precisamente en esta posición que labora cerca de Vygotsky, el cual ejerció una influencia decisiva en la dirección de sus trabajos en el Instituto de Psicología de la capital soviética, del que fue su secretario. De este trabajo conjunto surgen las ideas de la génesis social de funciones psicológicas. 12

Ya para el año 1925, Luria se ha alejado de los principios psicopedagógicos de Pavlov. En este año se pronunció críticamente acerca de su doctrina conductista. Es importante recordar, que era precisamente Pavlov el considerado como representante de las más avanzadas ideas socialistas del momento y por demás gozaba del favor de Stalin, es por esta causa que se le apartó de la élite científica oficial de la URSS, al menos hasta la muerte de Stalin. En todo este periodo Luria abandonó sus comparecencias públicas y se centró en el estudio de la afasia y de la relación entre el habla y el pensamiento. 13

Tras la muerte de Vygotsky, volvió a la universidad para doctorarse en medicina. Durante la Segunda Guerra Mundial sirvió en el ejército como médico, experiencia que resultaría decisiva en la orientación de sus investigaciones. En esta etapa trabajó en Kisegach con los enfermos de lesiones y tumores cerebrales, relacionando estas patologías con sus efectos sobre la cognición, lo que le permitió sentar las bases científicas de la neuropsicología. Mediante test sobre la expresión psicológica de los pacientes advertía los trastornos cognitivos y, a partir de éstos, diagnosticaba la localización precisa de los tumores para que interviniesen los cirujanos. Tales trabajos tendrían continuidad en el Instituto de Neurocirugía de Moscú. 14

Tras la segunda guerra mundial ya especializado en el estudio de la fisiología cerebral y de los trastornos del lenguaje y de la memoria, Luria estableció una relación entre los mecanismos cerebrales y las funciones intelectivas del hombre y llevó a cabo diversas investigaciones relativas a los enfermos afectos de lesiones cerebrales y su reinserción social. 15 Sus trabajos ejercerían una enorme influencia en la moderna neuropsicología.

En los años 60, durante los puntos más álgidos de la Guerra Fría, la carrera de Luria se expandió en gran medida debido a que publicó varios libros importantes. El más conocido de ellos: Funciones corticales superiores del hombre, en1962, ha sido traducido a múltiples idiomas y es considerado la obra que le otorgó a la neuropsicología el estatus de ciencia por derecho propio. 14

Durante los años siguientes Luria organizó gran cantidad de congresos internacionales, colaboró con otros psicólogos e investigadores y consiguió convertirse en una de las personas más famosas dentro del campo del estudio de la mente humana. 16

Las aportaciones de Luria fueron decisivas por su rigor experimental en la elucidación del problema de las localizaciones cerebrales. Según él, la estructura de los procesos psíquicos superiores, como sistemas estables de conexiones temporales, exige suponer que éstos son el resultado de una interacción específica y compleja entre las zonas corticales, cada una de las cuales desempeñaría una función particular, pero al mismo tiempo funcionarían interrelacionándose mutuamente a través de canales que se habrían configurado a lo largo del desarrollo filo y ontogenético. 17

Fue miembro de diversas academias internacionales de gran prestigio, dentro de ellas se encuentran: la Academia Nacional de Ciencias de la URSS, la Academia Estadounidense de Artes y Ciencias, la Academia Estadounidense de Pedagogía, así como varias sociedades de psicología de Francia, Gran Bretaña, Suiza y España. 18

Recibió además varias distinciones como: La Orden de Lenin, La Orden de la Bandera Roja del Trabajo y La Orden de la Insignia de Honor.

Tras una fructífera vida Aleksander Romanovich Luria falleció el 14 de agosto de 1977 en Moscú, Unión de Repúblicas Socialistas Soviética a causa de un Infarto Agudo de Miocardio, tenía 75 años de edad. 19

**Conclusiones**

1. Aleksander Luria fue conocido como el padre de la neuropsicológica moderna, fue el autor de pruebas neuropsicológicas, investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro, disfunciones del lenguaje y de la neuropsicología de la infancia.
2. A partir de las teóricas de Vygotsky, Luria desarrolló sus investigaciones desde el supuesto de que el hombre asimila la experiencia acumulada por el género humano a través de su historia mediante el lenguaje oral.
3. Aleksander Luria supo integrar los descubrimientos de Pavlov con la más avanzada teoría de Vygotsky por lo que aparece como el integrador de los grandes pilares de la psicología soviética.

**Bibliografía.**

1. Shepherd G. M.: Neurobiology. Oxford University Press. New York. 1983.
2. Bosada M. Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación? Redacción de Educaweb. 2019. Disponible en: https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/
3. Guillen JC. ¿Qué aporta la neurociencia a la educación? Cursos online. 2021. Disponible en: https://www.trespuntoelearning.com/neurociencia-educacion/#:~:text=La%20neurociencia%20educativa%2C%20neuroeducaci%C3%B3n%20o%20neurodid%C3%A1ctica%20consiste%20en,neurociencia%2C%20psicolog%C3%ADa%20y%20pedagog%C3%ADa%20para%20mejorar%20el%20aprendizaje.
4. Figueiras S. ¿Qué es la neuroeducación? Psicología y Educación. Cursos online. 2021. Disponible en: https://www.ceupe.mx/blog/para-que-sirve-la-neurociencia.html#:~:text=%C2%BFPara%20qu%C3%A9%20sirve%20la%20neurociencia%20en%20el%20%C3%A1mbito,poder%20as%C3%AD%20ejecutar%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20forma%20eficaz.
5. Rojas L. Emociones y motivación dirigen la atención y deciden que se aprende. El diario de la educación. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. 2017. Disponible en: https://eldiariodelaeducacion.com/2017/04/28/emociones-y-motivacion-dirigen-la-atencion-y-deciden-que-se-aprende/
6. Ardila A. Alexandr Romanovich Luria (1902-1977). Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 9, núm. 3, 1977, pp. 518-519. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
7. Bosada M. Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación? Redacción de Educaweb. España. 2022. Disponible en: https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/
8. Castillero Mimenza O. Aleksandr Luria: biografía del pionero de la neuropsicología. Biografías. Universidad Miguel de Cervantes. 2017. Disponible en: https://psicologiaymente.com/biografias/aleksandr-luria
9. Cole M. Alexander R. Luria (1902-1977). Perfil biográfico y académico. Infoamérica. 2021. Disponible en: https://www.infoamerica.org/teoria/luria1.htm
10. Manga D; Ramos Francisco. El legado de Luria y la neuropsicología escolar. Dialnet. Universidad de Salamanca. España. 2011. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es
11. Bausela Herreras E. La neuropsicología de A. R. Luria: coetáneos y continuadores de su legado. Universidad de León. Revista de Historia de la Psicología, vol. 27, núm. 4, 2006. Pp 79-92
12. Akhutina T. LS Vigotsky y AR Luria: la formación de la neuropsicología. Revista Española de Neuropsicologia 4, 2-3: 108-129. 2002.ISSN: 1139-9872. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es
13. Hernández Pina M Fuentesanta. Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. Las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje. Pp 69-90. 1980. Disponible en: Digitumhttps://digitum.um.es ›
14. Rodríguez Puerta A. Aleksandr Lúriya: biografía, teoría y otros aportes. Lifeder. 2019. Disponible en: https://www.lifeder.com/aleksandr-luriya/.
15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Alexander Luria: life, research & contribution to neuroscience. The Science of Psychotherapy. 2019. Disponible en: https://www.The Science of Psychotherapy: thescienceofpsychotherapy.com.
16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A. R. Luria. Enciclopedia Britannica. 2019. Disponible en: https://www.Britannica: britannica.com.
17. Morales G., Artieda J.. La neurofisiología clínica: pasado, presente y futuro. Anales Sis San Navarra [Internet]. 2009 [citado 2022 Dic 01] ; 32( Suppl 3 ): 5-8. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1137-66272009000600001&lng=es.
18. Rossouw P. J. & Kostyanaya, M. Alexander Luria: Life, research and contribution to neuroscience. International Journal of Neuropsychotherapy, 1(2):47-55. 2013. Disponible en: https://www.10.12744/ijnpt.2013.0047-0055. Consultado el 30 de noviembre 2022
19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Alexander Luria. Wikipedia. 2022. Disponible en:

**Anexos**



Luria ante el río Moscova, con el Kremlin al fondo (1962).